КИМы по русскому языку 7 класс.

 **Контрольная работа № 1. Диктант с языковым анализом текста**

**Средний уровень подготовки**

**Диктант**

Я нашёл удивительную берестяную трубочку. Когда человек выжжет себе кусок берёсты на берёзе, оказавшаяся по краям пореза берёста начинает свёртываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернётся. Их бывает на берёзах так много, что и внимания не обращаешь.

Но сегодня мне захотелось посмотреть, чем наполнена такая трубка.

В первой же трубочке я нашёл хороший орех, плотно
прихваченный берёстой. Мне с трудом удалось вытолкнуть его палочкой.
Вокруг берёз не было орешника. Как же орех попал в эту трубочку?
«Наверное, белка его туда спрятала, делая зимние запасы», -- подумал я.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал ещё одно открытие. Под прикрытием ореха поселился паучок и всю внутренность трубочки затянул своей паутиной.

107 слов.

 (М. Пришвин)

**Задания**

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из первого (I вариант) и третьего (II вариант) абзацев причастия и укажите их морфемный состав.
3. Проведите морфологический разбор глагола *нашёл* из первого предложения текста (I вариант) и глагола *выжжет* из второго предложения текста (II вариант).
4. Проведите полный синтаксический разбор предложения *Вокруг берёз не было орешника*.

**Высокий уровень подготовки**

**Диктант**

Сидел я при свете лампы в лесной избушке. В окно постучали.
Я поднял глаза и увидел бьющуюся в стекло ночную бабочку. Вдруг рядом с ней появилась морда кота. Глазищи дикие, усы торчком. Прижав бабочку мягкой пятернёй, сунул он под лапу свой розовый нос и зашевелил усами. Съел!

Я вышел во двор. Ночь тёмная и тёплая. В луче света, падающего из окна, толкутся ночные насекомые: мотыльки, бабочки, комары. А в стороне носятся быстрые тени. Мелькнёт что-то, потом слышится хруст, и, сверкая, летят бабочкины крылышки, падают жёсткие надкрылья жуков. Летучие мыши разбойничают!

Из чёрного леса доносятся незнакомые голоса других ночных охотников. Лучше, пожалуй, в сторожку уйти!

 104 слова.

 (По Н. Сладкову)

 **Примечание**. Записать на доске существительное *глазищи*.

 **Задания**

1. Озаглавьте текст.
2. Укажите морфемный состав глаголов *зашевелил* (I вариант) и *доносятся* (II вариант)
3. Выпишите из первого (I вариант) и второго (II вариант) абзацев текста причастие и деепричастие и проведите морфологический разбор этих особых форм глагола.
4. Проведите полный синтаксический разбор третьего предложения текста.
5. Найдите во втором абзаце сложное предложение и составьте его схему.

**Контрольная работа № 3**. **Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»**

**Высокий уровень подготовки**

**Диктант**

**Пушок**

Однажды зимой собрался я на санках кататься и взял с собой ручного ёжика Пушка. Постелил в ящичек сена, посадил туда ежа и сверху тоже сеном накрыл.

Накатался я досыта и повёз санки с ежом домой.

Вдруг навстречу ребята. Я поскорее поставил санки и побежал к друзьям.

О Пушке я вспомнил только на следующий день. Очень испугался и сразу бросился в сарай. Мой Пушок, свернувшись, лежал в ящичке и не двигался. Замёрз! Закопали мы ящичек в снег и долго горевали о бедном ёжике.

Пришла весна. Как-то утром гулял я в саду. Весной там особенно хорошо. Вдруг в куче прошлогодних листьев что-то завозилось, и оттуда показалась знакомая мордочка. Пушок!

Подняв с земли оттаявший ящичек, в котором Пушок благополучно проспал всю зиму, я посадил туда ёжика и торжественно принёс домой.

 (126 слов)

**Языковой анализ**

1. Выпишите из предложений первого (I вариант) и последнего (II вариант) абзацев все наречия и укажите их разряды по значению.

2. Запишите наречия *досыта, сразу, долго, утром* в составе словообразовательных пар. Укажите в скобках способ образования этих наречий.

3. Из пятого абзаца текста выпишите предложение *Весной там особенно хорошо*. Подчеркните все слова как члены предложения и укажите их частеречную принадлежность.

4. Проведите синтаксический разбор предложений *Накатался я досыта и повёз санки с ежом домой* (I вариант) и *Я поскорее поставил санки и побежал к друзьям* (II вариант).

**Диктант**

**Средний уровень подготовки**

**Песчанка**

На склоне пес­чаного бугра на задних лапках сидит маленький рыжий зверёк с пушистым хвостиком, поглядывает по сторо­нам и распевает. Это песчанка.

Песчанки очень похожи на мышей, но они крупнее, и хвост их сплошь покрыт пу­шистой шерстью. Эти жители пустыни селятся в норах, вырытых в песке, целыми семействами и питаются се­менами пустынных растений. Наевшись, песчанки рез­вятся, играют между собой. Точь-в-точь наши мыши! Но неподалёку непременно сидит на вершине холма старая песчанка. Это часовой, который зорко стережёт врага.

Вот из-за соседнего бугра выглянула хитрая мордочка с зелёными лукавыми глазками и сразу исчезла. Заметил её часовой, свистнул, бросился в нору. Мигом поскакали туда и остальные песчанки. Выскочила из засады маленькая степная лисичка, но уже поздно. Не достать песчанок в глубокой норе!

 (118 слов)

**Языковой анализ**

1. Из предложений второго абзаца выпишите все наречия и укажите их разряд по значению.

2. Запишите наречия сразу и мигом в составе словообразовательных пар. Укажите в скобках способы образования этих слов.

3. В предложениях последнего абзаца найдите слово категории состояния и подчеркните его как член предложения.

4. Проведите синтаксический разбор предложения *Мигом поскакали туда и остальные песчанки*.

**Контрольная работа № 4** (зачёт по теме «Наречие»)

**Цель урока**: проверить орфографические и грамматические и речевые умения учащихся в рамках изучения темы «Наречие».

**Примечания**. 1. За контрольную работу выставляется две оценки: оцениваются орфографические умения учащихся (в рамках изучения темы «Наречие») и грамматические умения.

2. Задание 6 предлагается по усмотрению учителя и может оцениваться отдельно.

**Высокий уровень подготовки**

**Задание 1**. Запишите слова под диктовку.

 Позавчера, вдвое, надвое, вручную, напропалую, исподтишка, исподлобья, невмоготу, по одному, поодиночке, из-под мышек, из-за границы, вдребезги, всмятку, настежь, не по-русски, по-французски, точь-в-точь, чуть-чуть, волей-неволей, неоткуда, досуха, влево, справа, невтёрпёж, навзничь, не жаль, понемногу, свежо, негодующе.

**Задание 2**. Запишите предложения, раскрывая скобки. Укажите, какими частями речи являются слова с пропусками.

1) Соседка назвала меня по имени, (по)этому (в)первые минуты разговора я размышлял, (от)куда ей известно, как меня зовут. Мои родители давно не жили (по)этому адресу, а я (в)первые приехал сюда, чтобы выполнить да(н,нн)ое мне поручение. 2) (В)начале обдумайте, как лучше справиться с предстоящим делом, а (за)тем приступайте к его выполнению. (В)начале работы особенно внимательно следите (за)тем, чтобы ваши действия соотносились с предпол\_гаемым результатом. 3) Собач\_нка забилась в угол – животное было сильно испуга(н, нн)о раскатом грома. Мальчик испуга(н, нн)о уговаривал своего маленького друга успокоиться.

**Задание 3**. Запишите предложения. Укажите, какой частью речи и каким членом предложения являются грамматические омонимы. Укажите их морфемный состав.

1) Мороженое кончилось, и стало совсем грустно. 2) Сторож заглянул в пустой чайник и грустно присвистнул. 3) Лицо Вареньки было грустно.

**Задание 4**. Составьте три сложноподчинённых предложения, используя данное сочетание слов в качестве главной части и присоединяя придаточные с помощью относительных наречий.

Приятель с интересом посмотрел на меня и спросил, ... .

**Задание 5**. Спишите текст, заменяя слова в скобках образованными от них наречиями и словами состояния. Выделите словообразующие морфемы.

(Утро, весенний, яркий) светило солнце, и (раз) стало на душе (светлый и радостный). (Несмелый) пробивалась первая травка, и (звонкий) щебетали птицы, (свой) радуясь приближению весны. Ребята (нетерпеливый) ждут, когда (конец) можно будет оставить (дом) надоевшие (зима) тяжёлые тёплые вещи и (лёгкий) отправиться (куда) с друзьями.

**\*Задание 6**. Проведите синтаксический разбор последнего предложения восстановленного текста (задание 5).

**Средний уровень подготовки**

**Задание 1**. Запишите слова под диктовку.

Послезавтра, вдвое, по двое, вкрутую, наизусть, поодиночке, с разбегу, из-за границы, всмятку, вскачь, наотмашь, исподлобья, не по-русски, по-немецки, во-первых, по-медвежьи, точь-в-точь, чуть-чуть, мало-помалу, кое-где, незачем, слева, направо, издавна, не жаль, горячо.

**Задание 2**. Запишите предложения, раскрывая скобки. Укажите, какими частями речи являются слова с пропусками.

1) Малышка устала, (по)этому быстро заснула. – (По)этому шоссе машины двигались (не)прерывно. 2) (С)начала мы отдохнули на привале, а потом открыли карту и ещё раз рассмотрели маршрут, которому следовали (с)начала пути. 3) Ученик обдума(н, нн)о подошёл к подготовке доклада: содержание работы было обдума(н, нн)о и изложе(н, нн)о в строгом соответствии с планом.

**Задание 3**. Запишите предложения, раскрывая скобки. Укажите, какой частью речи и каким членом предложения являются грамматические омонимы. Укажите их морфемный состав.

 1) На душе было тоскливо. 2) По серому небу тоскливо плыли серые громады туч. 3) Выражение лица Семёна было тоскливо.

**Задание 4**. Составьте три сложноподчинённых предложения по данному началу, используя для связи частей относительные наречия. Относительные наречия подчеркните как члены предложения.

 Учитель спросил, *где* ... .

 ... .

 ... .

**Задание 5**. Спишите текст, заменяя слова в скобках образованными от них наречиями и словами состояния. Выделите словообразующие морфемы.

(Тихий) в зимнем лесу. Но вот (неожиданный, где, далёкий, гулкий) застучал дятел. Серый рябчик (шумный) сорвался с ветки (низ), и, (неуклюжий) замахав крыльями, скрылся (даль). (Слышный), как шустрая белка (ловкий) теребит шишку. Ухо (чуткий) улавливает (весенние) живые звуки капели.

**\*Задание 6**. Проведите синтаксический разбор предпоследнего предложения восстановленного текста (задание 5).

 **Контрольная работа № 5.** **Диктант с языковым анализом текста**

**Цель урока**: проверить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся в рамках изучения темы «Союз».

 **Высокий уровень подготовки**

**Диктант**

Озорной март капризничает, как балóванное дитя. То он сеет на землю из густых туч тяжёлые пушинки снега, то вдруг зажжёт в небе яркое солнце и в один час растопит пухóвые цветы на тёмных сучьях деревьев.

Журчат ручьи, выбиваясь из-под сугробов, и слышно, как вздыхает, оседая к земле, подмытый снег. Всё глубже и шире с каждым днём голубые просветы неба между серыми массами встревоженных облаков. Когда смотришь в эти бездонные ямы небес, жизнь становится праздничней. Первые весенние цветы сначала расцветают в душе, а потом уже появляются в полях.

 На припёке с каждым часом становилось всё меньше снега, а с крыш непрерывно лились струйки воды, точно серебряные шнурки, унизанные радугой самоцветных камней. Сердце у меня тоже горело радугой и таяло.

 118 слов (По М. Горькому)

**Языковой анализ текста**

**Задание 1**. Озаглавьте текст.

**Задание 2**. Выпишите из второго (I вариант) и последнего (II вариант) предложений текста союзы и проведите их морфологический разбор.

**Задание 3**. Найдите в тексте сравнительные союзы и заключите их в овалы. Подчеркните сравнительные обороты как члены предложения.

**Задание 4**. В первом предложении второго абзаца подчеркните грамматическую основу придаточного предложения и союзное слово.

**Задание 5**. Найдите во втором абзаце предложение, в котором придаточное предложение присоединяется с помощью подчинительного союза. Составьте схему этого предложения.

**Задание 6**. Проведите синтаксический разбор последнего предложения второго абзаца.

**Средний уровень подготовки**

**Примечания**. 1. В классе среднего уровня подготовки учитель предлагает учащимся выполнить языковой анализ текста в объёме трёх заданий (предлагаются задания 1 – 3). Задания 4 – 6 ученики выполняют по своему желанию, и эта часть работы оценивается отдельно. Как итоговая эта оценка выставляется при согласии ученика.

2. В полном объёме работа может быть предложена в сильном классе.

**Диктант**

**Дуб**

Часто о сильном и здоровом человеке говорят, что он крепкий, как дуб. Это сравнение всем понятно, потому что дуб -- очень крепкое дерево.

Растёт дуб сотни лет, и не могут его согнуть ни сильный ветер, ни жестокий холод зимой. Если молния ударит в одинокий дуб, она может опалить его огнём. Несмотря на то что ветки его обуглятся, весной снова распустятся на них зелёные листочки.

Дуб распускается позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой. На морозе листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму. Когда идёт снег, в тишине слышно, как снежинки шуршат по листьям.

(111 слов) (По Г. Снегирёву)

**Языковой анализ текста**

**Задание 1**. Найдите в первом (I вариант) и во втором (II вариант) предложениях текста союзы и заключите их в овал.

**Задание 2**. Выпишите из второго предложения текста союз и проведите его морфологический разбор.

**Задание 3**. Составьте схемы второго (I вариант) и четвёртого (II вариант) предложений последнего абзаца текста.

**\*Задание 4**. Найдите в последнем предложении союзное слово и подчеркните его как член предложения.

**\*Задание 5**. Найдите в последнем абзаце текста предложение, которое связано с предыдущим предложением с помощью противительного союза. Заключите в овал этот противительный союз.

**\*Задание 6**. Проведите синтаксический разбор второго предложения текста.

. **Контрольная работа № 7** **– зачёт по теме «Служебные части речи»**

**Высокий уровень подготовки**

**Задание 1.** Запишите текст под диктовку.

 Тихая заря только занималась над землёй. На краю неба ещё догорали звёзды. «Рань-то какая!» -- подумала Варюша и потихоньку пошла прямо босиком через поле к лесу.

 Около опушки Варюша остановилась. Как ни прислушивалась, всё-таки не могла понять, что это звенит в лесу. Ей показалось, как будто кто-то осторожно трогает колокольчики. Кто-то невидимый прошёл мимо Варюши, а навстречу ему полетела кукушка. «Кто же это прошёл? А я и не разглядела!» -- подумала Варюша. Она и не догадывалась, что мимо прошла весна.

 (По К. Паустовскому)

**Задание 2**. Найдите в тексте все частицы и заключите их в ромбы.

**Задание 3**. Выпишите из второго абзаца текста все словосочетания с предложным управлением.

**Задание 4**. Найдите во втором абзаце текста сложные предложения, части которых связаны с помощью союзов. Составьте схемы этих предложений, указывая средства связи.

**Задание 5**. Во втором предложении второго абзаца подчеркните все члены предложения.

**Задание 6**. Найдите в тексте союз, который использован как средство связи предложений. Заключите этот союз в кружок.

**Задание 7**. Из третьего предложения текста выпишите все слова служебных частей речи и проведите морфологический разбор каждого из этих слов.

**Средний уровень подготовки**

**Задание 1.** Запишите текст под диктовку.

Каких только деревьев не было возле реки! В некоторых местах даже в полдень всё-таки было пасмурно от старых ив. Они опускали в реку могучие ветви, и серебряные ивовые листья, как будто узкие рыбки, дрожали в воде. А когда выходишь из-под чёрных ив, тут же зажмуриваешь глаза, потому что с полян льётся яркий свет. Молодые осинки толпятся прямо около берега, и все осиновые листья блестят на солнце.

 (По К. Паустовскому)

 **Задание 2**. Найдите в тексте все частицы и заключите их в ромбы.

**Задание 3**. Выпишите из двух последних предложений текста все словосочетания с предложным управлением.

**Задание 4**. Составьте схему предпоследнего предложения текста. Укажите союзы.

**Задание 5**. Во втором предложении второго абзаца подчеркните все члены предложения.

**Задание 6**. Найдите в тексте союз, который использован как средство связи предложений. Заключите этот союз в кружок.

**Задание 7**. Из последнего предложения текста выпишите все слова служебных частей речи и проведите морфологический разбор каждого из этих слов.

***Контрольная работа № 8 – диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам го*да**

**Высокий уровень подготовки**

**Примечание.** Задание 7 оценивается отдельно двумя отметками.

**Диктант**

Летом наш старый дом просто утопал в зелени. Стоило хотя бы приоткрыть окно, и в комнату врывались ветки сирени. Даже в солнечные дни в квартире царил зелёный полумрак, потому что лучи не проникали сквозь густые заросли дикого винограда, оплетавшего стены дома и закрывавшего окна.

Сразу за кустами сирени росли молоденькие деревца: черемуха, рябина, серебристый тополь. А над ними возвышалась могучая старая ветла, и её гибкие длинные ветви спускались на низенькую крышу нашего дома.

Трудно было поверить, что дом наш в Москве, что в нескольких шагах от него шумит широкий проспект, мчатся автомобили и троллейбусы, автобусы и трамваи. А в доме стояла тишина. Удивительная, иногда даже неправдоподобная. Особенно ночью.

 Но однажды ночью я услышал осторожный стук...

 (115 слов.)

(По Ю. Дмитриеву)

**Задания**

**Задание 1**. Найдите в первом предложении текста наречие и укажите его морфемный состав.

**Задание 2**. Из третьего предложения текста выпишите производный предлог и проведите его морфологический разбор.

**Задание 3**. В первом абзаце текста укажите все частицы.

**Задание 4.** Из второго предложения текста выпишите союз и проведитеего морфологический разбор.

**Задание 5**. Составьте схему третьего предложения текста.

**Задание 6**. Проведите синтаксический разбор последнего предложения текста.

**Задание 7**. Придайте тексту законченность: письменно расскажите о событии, которое могло быть описано автором в продолжении текста.

**Средний уровень подготовки**

**Примечания.** 1.Задание 6 оценивается отдельно двумя отметками.

2.Попросим учеников оставить строчку перед записью текста, чтобы вписать заголовок при выполнении задания 1.

3. Сообщим о постановке двоеточия во втором и седьмом предложениях текста.

**Диктант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Кот Мурзик живёт у лесника. Вообще-то он порядок знает: птиц не трогает, ловит только мышей. Но уж очень заманчиво висело на кончике ветки гнёздышко иволги. И решил кот полакомиться птенцами. Приметил гнездо и стал прохаживаться мимо.

Я мог бы, конечно, внушение коту сделать. Но потом решил: пусть попробует он подобраться к висящему на конце ветки гнезду и навсегда отучится даже думать о ловле птиц.

И вот этот разбойник решился. Добраться до сука, на котором висело гнёздышко, ему ничего не стоило. Пройти по толстому суку тоже было легко. Но когда Мурзик добрался до конца ветки, он почувствовал что-то неладное. Он ещё мог повернуть назад, но жадность победила осторожность. Кот слишком поздно понял, что он идёт в ловушку...

 (117 слов.)

(По Ю. Дмитриеву)

**Задание 1**. Озаглавьте текст.

**Задание 2**. В последнем предложении текста подчеркните наречия как члены предложения.

**Задание 3**. Укажите частицы, использованные в предложениях первого (I вариант) и второго (II вариант) абзацев текста.

**Задание 4.** Из третьего предложения последнего абзаца текста (*Пройти по толстому суку тоже было легко*) выпишите союз и проведите его морфологический разбор.

**Задание 5**. Из предложений первого абзаца выпишите словосочетания с предложным управлением.

**Задание 6**. Придайте тексту законченность: письменно расскажите о событии, которое могло быть описано автором в продолжении текста.